

NCE/19/1900012 — Relatório preliminar da CAE - Novo ciclo de estudos

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Contexto da Avaliação do Pedido de Acreditação de Novo Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Manuel Marques Ferreira
Cristina Coelho*

1. Caracterização geral do ciclo de estudos.

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Universidade De Lisboa

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Medicina Dentária (UL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Designação do ciclo de estudos:*Higiene Oral***1.3. Study programme:***Dental Hygiene***1.4. Grau:***Mestre***1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:***Higiene Oral***1.5. Main scientific area of the study programme:***Dental Hygiene***1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):***724***1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:***<sem resposta>***1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:***120***1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):***2 anos (4 semestres)***1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):***2 years (4 semesters)***1.9. Número máximo de admissões proposto:***20***1.10. Condições específicas de ingresso:**

Titulares de grau de licenciado em Higiene Oral ou equivalente legal; Titulares de grau académico superior estrangeiro em Higiene Oral, conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo; Titulares de um grau académico superior estrangeiro em Higiene Oral que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Científico da FMDUL; Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional em Higiene Oral que seja reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo Conselho Científico da FMDUL.

1.10. Specific entry requirements:

Holders of a degree in Dental Hygiene or legal equivalent; Holders of a foreign academic higher degree in Dental Hygiene, awarded in a first cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to this Process; Holders of a foreign academic higher degree in Dental Hygiene that is recognized as meeting the objectives of an University degree by the FMDUL Scientific Council; Holders of an academic, scientific or professional curriculum in Dental Hygiene that is recognized as providing capacities for the completion of this master's programme by the Scientific Council of FMDUL.

1.11. Regime de funcionamento.*<sem resposta>***1.11.1. Se outro, especifique:***<sem resposta>*

1.11.1. If other, specify:

<no answer>

1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

<sem resposta>

1.12. Premises where the study programme will be lectured:

<no answer>

1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):

<sem resposta>

1.14. Observações:

<sem resposta>

1.14. Observations:

<no answer>

2. Instrução do pedido. Condições de ingresso.

2.1.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de estudos:*Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.***2.1.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:***De acordo com os documentos disponibilizados, comprovativos das deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente se pronunciaram sobre a criação do ciclo de estudos e da sua conformidade com os preceitos legais.***2.1.2. Evidence that supports this assessment:***According to the documents available, that proof the deliberations of the legally and statutory ruled on the creation of the study cycle and its compliance with the legal precepts.***2.2.1. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional:***Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.***2.2.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:***A instituição dispõe de um regulamento de creditação de formação e experiência profissional.***2.2.2. Evidence that supports this assessment:***The institution has a regulation for accreditation of training and professional experience.***2.3.1. Condições de ingresso:***Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.***2.3.2. Evidências que fundamentam a apreciação expressa:***Estão definidas as condições que devem ser satisfeitas para requerer o ingresso ao CE.***2.3.2. Evidence that supports this assessment:***The conditions that must be met to apply for admission to the SC are defined.*

3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Perguntas 3.1 a 3.3

3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

Os objetivos gerais do ciclo de estudos estão claramente definidos e são compatíveis com a missão e a estratégia da instituição:

Sim

3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Os objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes estão claramente definidos e suficientemente desenvolvidos:

Sim

3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição.

Os objetivos definidos para o ciclo de estudos são compatíveis com a natureza e missão da instituição e são adequados à estratégia de oferta formativa e ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:

Sim

3.4. Apreciação global do âmbito e objetivos do ciclo de estudos.

3.4.1. Apreciação global

Os objetivos gerais e de aprendizagem do ciclo de estudos são adequados ao projeto educativo científico e cultural da instituição.

3.4.1. Global appraisal

The general and learning objectives of the study cycle are suited to the institution's scientific and cultural educational project.

3.4.2. Pontos fortes

O ciclo de estudos é adequado à missão e estratégia Institucional.

3.4.2. Strengths

The study cycle is appropriate to the Institutional mission and strategy.

3.4.3. Pontos fracos

Não aplicável.

3.4.3. Weaknesses

Not applicable.

4. Desenvolvimento curricular e metodologias de ensino e aprendizagem.**Perguntas 4.1 a 4.10**

4.1. Designação do ciclo de estudos.

A designação do ciclo de estudos é adequada aos objetivos gerais e objetivos de aprendizagem fixados:

Sim

4.2. Estrutura curricular.

A estrutura curricular é adequada e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.3. Plano de estudos.

O plano de estudos é adequado e cumpre os requisitos legais:

Sim

4.4. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Os objetivos de aprendizagem das unidades curriculares (conhecimentos, aptidões e competências) estão definidos e são coerentes com os objetivos gerais e os objetivos de aprendizagem definidos para o ciclo de estudos:

Sim

4.5. Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os respetivos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências):

Sim

4.6. Metodologias de ensino e aprendizagem.

As metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos e para cada uma das unidades curriculares:

Sim

4.7. Carga média de trabalho dos estudantes.

A instituição assegurou-se que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

Em parte

4.8. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

As metodologias previstas para a avaliação da aprendizagem dos estudantes estão definidas em função dos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) das unidades curriculares:

Sim

4.9. Participação em atividades científicas.

As metodologias de ensino e aprendizagem facilitam a participação dos estudantes em atividades científicas:

Sim

4.10. Fundamentação do número total de créditos do ciclo de estudos.

A duração do ciclo de estudos e o número total de créditos ECTS são fundamentados face aos requisitos legais e prática corrente no Espaço Europeu de Ensino Superior. Os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do n.º de créditos das unidades curriculares.

Sim

4.11. Apreciação global do desenvolvimento curricular e metodologias de aprendizagem do ciclo de estudos.

4.11.1. Apreciação global

A instituição tem uma cultura de qualidade, apoiada numa política e em objetivos de qualidade formalmente definidos e publicamente disponíveis.

A instituição dispõe de processos para a conceção da oferta formativa, garantindo os objetivos de aprendizagem, o contributo para a empregabilidade, a preparação para a cidadania ativa e a criação de conhecimento que estimula a investigação e a inovação.

4.11.1. Global appraisal

The institution has a quality culture, supported by a formally defined and publicly available quality policy and objectives.

The institution has processes for the design of the training offer, guaranteeing the learning objectives, the contribution to employability, the preparation for active citizenship and the creation of knowledge that stimulates research and innovation.

4.11.2. Pontos fortes

A IES possui recursos humanos, materiais e serviços adequados ao CE.

Existe um equilíbrio entre as unidades curriculares clínicas e de investigação, que se adequam ao ciclo de estudos e que são uma mais-valia para a aplicação de tratamentos baseados na evidência científica.

4.11.2. Strengths

IES has human resources, materials and services appropriate to the SC.

There is a balance between clinical and research curricular units, which are adapted to the study cycle and which are an asset for the application of treatments based on scientific evidence.

4.11.3. Pontos fracos

Não aplicável.

4.11.3. Weaknesses

Not applicable.

5. Corpo docente.

Perguntas 5.1 a 5.6.

5.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

5.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

5.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

5.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

5.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades eventualmente existentes de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos:

Sim

5.6. Avaliação do pessoal docente.

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

5.7. Apreciação global do corpo docente.

5.7.1. Apreciação global

O corpo docente é academicamente qualificado e especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos.

5.7.1. Global appraisal

Os docentes do CE possuem o grau de doutor e é especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos em ETI.

5.7.2. Pontos fortes

Não aplicável.

5.7.2. Strengths

Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme.

5.7.3. Pontos fracos

Não aplicável.

5.7.3. Weaknesses

Not applicable.

6. Pessoal não-docente.

Perguntas 6.1 a 6.3.

6.1. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Sim

6.2. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Avaliação do pessoal não-docente.

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

6.4. Apreciação global do pessoal não-docente.

6.4.1. Apreciação global

O pessoal não docente é adequado em número e com qualificação adequada para apoio ao CE.

6.4.1. Global appraisal

The non-teaching staff is adequate in number and adequately qualified to support the EC.

6.4.2. Pontos fortes

O pessoal não docente é adequado em número e com qualificação adequada para apoio ao CE.

6.4.2. Strengths

Non-teaching staff is adequate in number and adequately qualified to support the EC.

6.4.3. Pontos fracos

Não aplicável.

6.4.3. Weaknesses

Not applicable.

7. Instalações e equipamentos.**Perguntas 7.1 e 7.2.**

7.1. Instalações.

A instituição dispõe de instalações físicas (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores,...) necessárias ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.2. Equipamentos.

A instituição dispõe de equipamentos didáticos e científicos e dos materiais necessários ao cumprimento dos objetivos de aprendizagem do ciclo de estudos:

Sim

7.3. Apreciação global das instalações e equipamentos.

7.3.1. Apreciação global

As instalações e equipamentos descritos como afetos ao ciclo de estudos, são adequados para o seu funcionamento.

7.3.1. Global appraisal

The facilities and equipment described as part of the study cycle are suitable for their operation.

7.3.2. Pontos fortes

Instalações e equipamentos descritos como afetos ao ciclo de estudos.

7.3.2. Strengths

Facilities and equipment described as related to the study cycle.

7.3.3. Pontos fracos*Não aplicável.***7.3.3. Weaknesses***Not applicable.***8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.****Perguntas 8.1 a 8.4.**

8.1. Centros de investigação na área do ciclo de estudos.

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os docentes do ciclo de estudos em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Sim***8.2. Produção científica.**

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Sim***8.3. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico.**

Existem atividades de formação avançada, desenvolvimento profissional e artístico e de prestação de serviços à comunidade, com relevância para a área do ciclo de estudos, que representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim***8.4. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.**

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Sim***8.5. Apreciação global das atividades de I&D e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

8.5.1. Apreciação global

A atividade de investigação científica existe e é orientada na área do CE. A lista de parcerias nacionais e internacionais referenciadas em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos são adequadas.

8.5.1. Global appraisal

The scientific research activity exists and is oriented to the area of study cycle (SC). The list of national and international partnerships referred, that integrate scientific, technological, cultural and artistic activities developed in the area of the SC is adequate.

8.5.2. Pontos fortes

Lista de parcerias nacionais e internacionais referenciadas, que irão integrar as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas a desenvolver na área do ciclo de estudos.

8.5.2. Strengths

List of national and international partnerships referred, which will integrate the scientific, technological, cultural and artistic activities to be developed in the area of the study cycle.

8.5.3. Pontos fracos*Não aplicável.***8.5.3. Weaknesses***Not applicable.*

9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público).

Perguntas 9.1 a 9.3.

9.1. Expectativas de empregabilidade.

A instituição promoveu uma análise da empregabilidade dos graduados por ciclos de estudos similares, com base em dados oficiais:

Sim

9.2. Potencial de atração de estudantes.

A instituição promoveu uma análise sobre a evolução de candidatos ao ensino superior na área do ciclo de estudos, indicando as eventuais vantagens competitivas percebidas:

Sim

9.3. Parcerias regionais.

A instituição estabeleceu parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:

Não

9.4. Apreciação global do enquadramento do ciclo de estudos na rede de formação nacional.

9.4.1. Apreciação global

A criação deste ciclo de estudos (CE) visa atrair estudantes, detentores do curso de Higienistas Orais que pretendam uma formação académica avançada.

No país, não existem instituições que lecionam CE similares.

9.4.1. Global appraisal

The creation of this cycle of studies (SC) aims to attract students, holders of the oral hygienists course who want advanced academic training.

In the country, there are no institutions that teach similar SC.

9.4.2. Pontos fortes

No país existem aproximadamente 750 higienistas orais, que são potenciais candidatos a este mestrado.

No país, não existem instituições que lecionam CE similares.

9.4.2. Strengths

In the country there are approximately 750 oral hygienists, who are potential candidates for this master's degree.

In the country, there are no institutions that teach similar SC.

9.4.3. Pontos fracos

Não aplicável.

9.4.3. Weaknesses

Not applicable.

10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

Perguntas 10.1 e 10.2.

10.1. Ciclos de estudos similares em instituições europeias de referência.

O ciclo de estudos tem duração e estrutura semelhantes a ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Em parte

10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

O ciclo de estudos tem objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) análogos aos de outros ciclos de estudos de instituições de referência do EEES:

Em parte

10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

10.3.1. Apreciação global

Em comparação com os programas de Mestrados de Higienistas Orais na União Europeia, que são focados para a Saúde Pública, Biologia Oral ou Educação, o CE proposto é direcionado para a sua área científica específica.

10.3.1. Global appraisal

In comparison with the Masters programs of Oral Hygienists in the European Union, which are focused on Public Health, Oral Biology or Education, the SC proposed is directed to their specific scientific area.

10.3.2. Pontos fortes

O CE proposto representa uma oportunidade para os Higienistas Orais poderem obter formação específica para a sua área científica.

O carácter inovador do ciclo de estudos, pode atrair muitos dos Higienistas Orais do espaço europeu.

10.3.2. Strengths

The proposed SC represents an opportunity for Oral Hygienists to obtain specific training for their scientific area.

The innovative character of the study cycle can attract many oral hygienists from Europe.

10.3.3. Pontos fracos

Não aplicável.

10.3.3. Weaknesses

Not applicable.

11. Estágios e períodos de formação em serviço (quando aplicável).

Perguntas 11.1 a 11.4.

11.1. Locais de estágio ou formação em serviço.

Existem locais de estágio ou formação em serviço adequados e em número suficiente:

Sim

11.2. Acompanhamento dos estudantes pela instituição.

São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio ou formação em serviço:

Sim

11.3. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.

Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes:

Sim

11.4. Orientadores cooperantes.

São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e com qualificações adequadas (para ciclos de estudos em que o estágio é obrigatório por lei):

Sim

11.5. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.

11.5.1. Apreciação global

São referidas diversas instituições onde os estudantes completam a sua formação, onde serão acompanhados por docentes da própria instituição de ES, mas também por orientadores cooperantes responsáveis pela orientação de estudantes em estágio.

11.5.1. Global appraisal

Several institutions are mentioned where students complete their training, where they will be accompanied by teachers from the institution itself, but also by cooperative advisors responsible for the guidance of students on stage.

11.5.2. Pontos fortes

Protocolos com várias instituições nacionais e estrangeiras onde os estudantes podem completar a sua formação.

11.5.2. Strengths

Protocols with several national and foreign institutions where the students can complete their training.

11.5.3. Pontos fracos

Não aplicável.

11.5.3. Weaknesses

Not applicable.

12. Observações finais.**12.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável).**

<sem resposta>

12.1. Appraisal of the institution's response (if applicable).

<no answer>

12.2. Observações.

<sem resposta>

12.2. Observations.

<no answer>

12.3. PDF (100KB).

<sem resposta>

13. Conclusões.**13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos.**

Síntese das apreciações efetuadas ao longo do relatório, sistematizando os pontos fortes e as debilidades da proposta de criação do novo ciclo de estudos.

A estrutura curricular e o plano de estudos são adequados e cumprem os requisitos legais.

Os objetivos de aprendizagem são referidos e os conteúdos programáticos das unidades curriculares são coerentes com os objetivos do CE.

A metodologia de ensino e aprendizagem facilitam a integração dos estudantes em atividades científicas.

A IES possui recursos humanos, materiais e instalações adequadas ao CE e o responsável pela coordenação do CE tem formação e perfil adequado.

Existe atividade de investigação científica, bem como parcerias com centros de investigação nacionais e internacionais.

São referidos protocolos com diversas instituições para estágio onde os alunos serão acompanhados por docentes da IES e por orientadores cooperantes.

13.1. Global appraisal of the study programme.

Synthesis of the appraisals made in the report, systematising the strengths and weaknesses of the study programme.

The curriculum structure and the study cycle (SC) plan are adequate and meet legal requirements.

The learning objectives are mentioned and the programmatic contents of the curricular units are consistent with the SC objectives.

The teaching and learning methodology facilitates the integration of students into scientific activities.

IES has adequate human resources, materials and facilities to the SC and the head of the SC coordination has adequate training and profile.

There is scientific research activity, as well as partnerships with national and international research centres.

These protocols are mentioned with several institutions for internship where students will be accompanied by IES teachers and cooperative advisors.

13.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global da proposta de criação do ciclo de estudos, a CAE recomenda:

A acreditação do ciclo de estudos

13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação do período de acreditação proposto (em n.º de anos).
<sem resposta>

13.4. Condições (se aplicável).

No caso de recomendação de acreditação condicional, indicação das condições a cumprir.
Não aplicável.

13.4. Conditions to fulfil (if applicable)

In the case of conditional accreditation, indicate the conditions to be fulfilled.
Not applicable.